
广州工商学院

2015 届毕业生就业质量年度报告

(二〇一五年十二月)

本报告撰写者：

问 卷 设 计 就业指导中心团队

数 据 采 集 钟申娟 陈晓如

分 析 与 执 笔 鲁江旭

审 稿 朱特威 夏华峰

目录

第一部分：调查方法与主要结论和亟待解决的关键问题	5
一．调查方法与样本收集	5
(一)调查方法	5
(二)调查对象	5
(三)样本收集	5
二．主要结论	5
(一) 就业率	5
(二) 就业满意度	5
(三) 专业对口度	5
(四) 薪酬水平	5
(五) 就业困难的主要原因	5
(六) 就业指导服务满意度	5
(七) 对就业指导课的满意度	6
(八) 选择自主创业的比例	6
(九) 教学质量满意度	6
(十)专业教学中存在的突出问题	6
(十一)实践教学中最应该加强的环节	6
(十二)最应该培养的大学生的基本素质是分析与解决问题的能力	6
第二部分：各项就业质量数据统计分析	6
一．毕业生就业基本情况	6
(一) 就业率	6
(二) 就业流向	7
二．毕业生就业质量	8
(一) 就业满意度	8
(二) 专业对口度	9
(三) 薪酬	10
三．求职分析	10
(一) 求职中的关键因素	11
(二) 求职中的主要困难及原因	11
(三) 求职信息获取渠道	13
四．择业分析	13
(一) 影响毕业生到中小企业就业的主要原因	13
(二) 影响毕业生到基层或边远地区就业的主要原因	14
(三) 选择就业单位的动因及意向	14
(四) 选择就业区域的动因及意向	15
五．就业指导服务满意度与需求	15

(一)就业指导服务满意度-----	15
(二)对就业指导课的评价-----	16
(三)对就业指导服务的需求-----	17
(四)最希望得到的就业帮扶方式-----	17
(五)对就业政策,基础就业项目的了解程度-----	18
六. 自主创业-----	18
(一)对学院的创业教育与创业氛围满意度-----	18
(二)选择自主创业的比例-----	18
(三)选择自主创业的动因-----	19
(四)对创业扶持的需求-----	19
(五)最有帮助的在校创业活动及实践-----	20
七. 教学质量-----	20
(一)教学质量满意度-----	20
(二)教学中存在的问题及改进建议-----	21

毕业生就业质量是衡量高校办学质量、办学水平和人才培养成效的重要标准。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅 [2013] 25 号) 要求 , 为全面反映我院毕业生的就业状况和质量 , 进一步完善质量评估体系 , 提升毕业生的就业竞争力 , 现对我院 2015 届毕业生半年后的就业状况进行统计分析如下 :

第一部分：调查方法与主要结论

一 . 调查方法与样本收集

(一)调查方法 : 应用“问卷调查法”将设计好的调查问卷群发至每位毕业生的QQ邮箱 , 由学生填好后反馈至就业指导中心进行统计学处理。

(二)调查对象 : 2015届全体毕业生半年后的就业情况 ;

(三)样本收集 : 向2944名2015届毕业生发放了调查问卷 , 收回有效问卷2062份 , 有效问卷回收率达70% , 具有显著的统计学意义。

二 . 主要结论

(一) 就业率 : 2014届毕业生半年以后的就业率约等于91.5% , 与2014届基本一致。

(二) 就业满意度 : 就业满意度是学校分析毕业生就业质量的一个重要指标。本次调查的2015届毕业生就业满意度包括 : 一是毕业生对用人单位的满意度 , 占比例达60.24% ; 二是毕业生个人对工作现状的满意度占比例达57.13%。

(三) 专业对口度 : 是指毕业生选择的工作与所学专业是否相关或吻合。我院2015届毕业生的专业对口度为24.35% , 基本对口度为38.7%。

(四) 薪酬水平 : 是指毕业生工作后每月所取得的报酬 (含工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等)。我院2015届毕业生半年后的薪酬在2000--3000元之间的比例占49.13% , 有21.11%的薪酬在3000 - 4000元之间。

(五) 就业困难的主要原因 : 缺乏实践经验占比例达86.03%。

(六) 就业指导服务满意度 : 2015届毕业生对我院就业指导满意度为53.44% ((包括满意和很满意) , 一般为37.92%。

(七) 对就业指导课的满意度：满意比例达53.44% (含满意和很满意)。一般比例达39.48%，前后两者相加达92.92%。

(八) 选择自主创业的比例：有18.67% 的学生选择自主创业。

(九) 教学质量满意度：2015届毕业生对学院教学质量满意度为61.54%。

(十) 专业教学中存在的突出问题：最突出的问题是实习和实践环节不够，占比例达72.45%，无法调动学生学习兴趣占比例达58.1%，课程内容陈旧和不实用占比例达47.74%。

(十一) 实践教学中最应该加强的环节：有49.61%的毕业生认为应该加强专业实习，有32.83%的毕业生认为应加强实验课的实习实训这一环节的学习。

(十二) 最应该培养的大学生的基本素质是分析与解决问题的能力，占比例达32.83%，学习能力和创新意识占比例达26.62%，动手实践能力占比例达26.29%。

第二部分：各项就业质量数据统计分析

一、毕业生就业基本情况

(一) 就业率：就业率等于91.5%。就业率= (已落实就业单位+升学+自主创业+其他) /实际问卷反馈人数。见图1：



图 1 就业率

评价：2015届毕业生就业率与2014届毕业生相比提高了1.5个百分点。

(二) 就业流向

1.区域分布：毕业生主要流向广东省内比例达98.3%，其中广州市达33.12%，整个珠三角区域达48.83%。见图2：

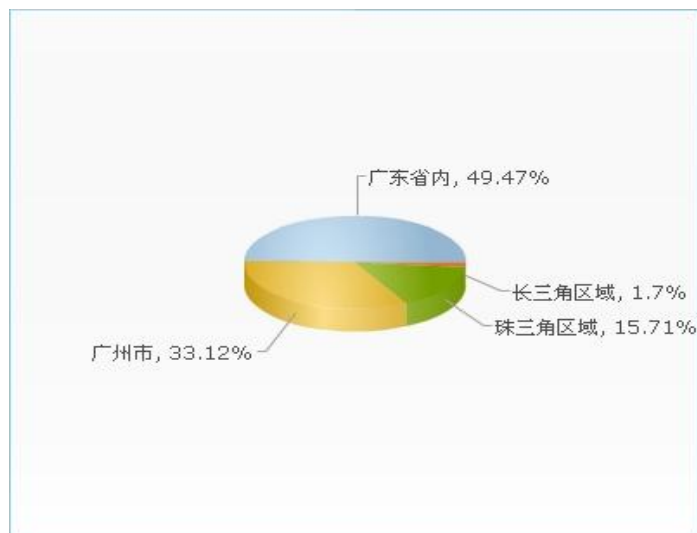


图2 毕业生就业区域分布

评价：接近一半的毕业生集中在珠三角工作。

2.单位类型分布：毕业生多数进入民营企业工作比例达32.49%，其次为个体企业比例达25.14%，民营企业+个体企业+外资企业比例达65.7%。见图3：



图3 毕业生就业单位类型分布

3.毕业生目前从事的职业，见图 4:



图 4 毕业生从事职业分布

二. 毕业生就业质量

(一) 就业满意度

就业满意度是学校分析毕业生就业质量的一个重要指标,本次调查的就业满意度包括:一是毕业生对用人单位的满意度,很满意和满意共占比例达 60.24% (见图 5);二是毕业生个人对工作现状满意度,很满意和满意共占比例达 57.13% (见图 6)

1、毕业生对用人单位满意度

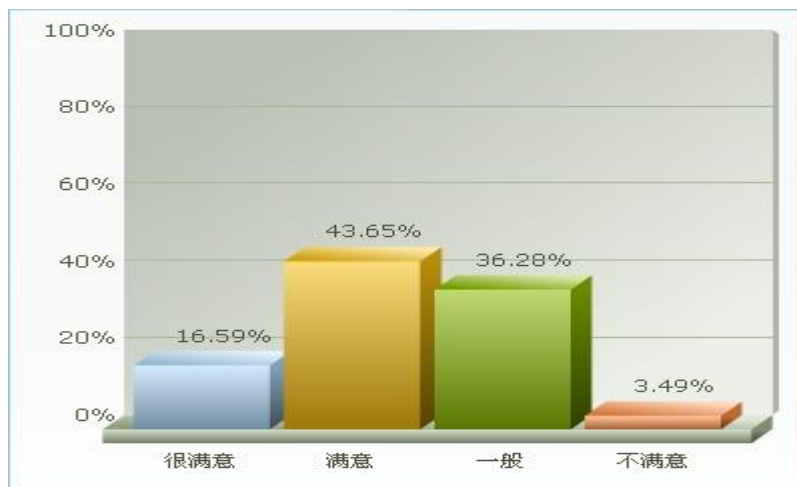


图 5 毕业生对用人单位满意度

评价：该项满意度明显低于 2014 年，低了 6 个百分点。

2、毕业生个人对工作现状满意度



图 6 毕业生个人对工作现状满意度

评价：该项满意度明显低于 2014 年，低了 5 个百分点。

(二) 专业对口度

专业对口度：是指毕业生选择的工作与所学专业是否相关和吻合。2015 届毕业生专业对口度为 24.35%，基本对口度为 38.7%，不对口度为 36.95%，比 2014 年毕业生多出了 5 个百分点。见图 7：

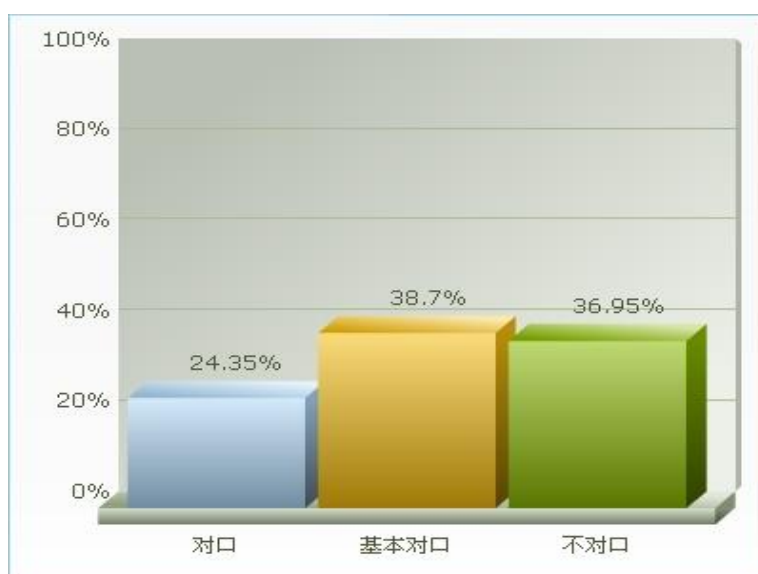


图 7 毕业生专业对口度

(三) 薪酬

1.实际薪酬：毕业生在半年后的工作薪酬有 49.13%在 2000-3000 元之间，与 2014 年持平。有 22.11%在 3000-4000 元之间，与 2014 年多了近 3 个百分点。见图 8：

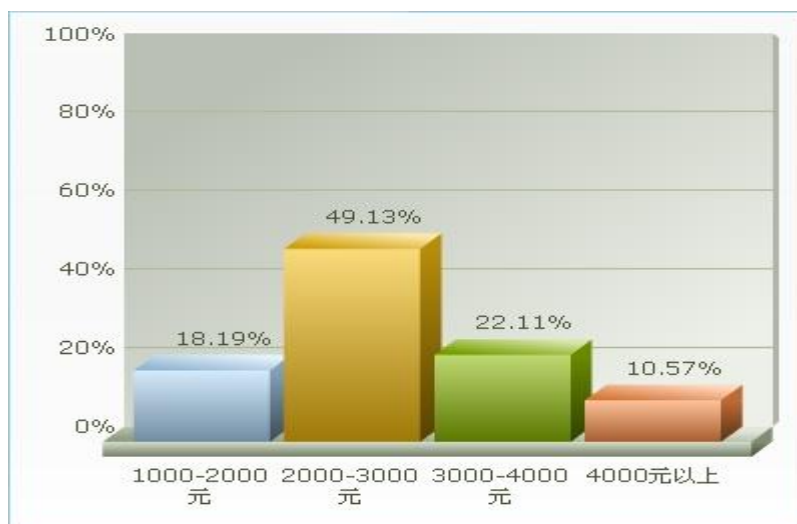


图 8 实际薪酬

2.期望薪酬：期望薪酬在 4000 元以上的占比例为 56.74%，3000-4000 元的占比例为 33.9%。见图 9：

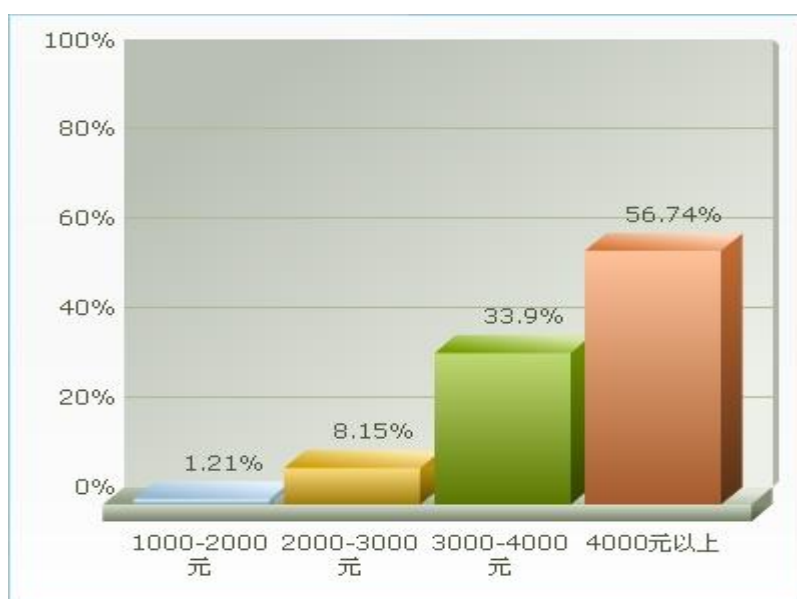


图 9 期望薪酬

三. 求职分析

(一)求职中的关键因素 :毕业生在求职过程中占前三位的关键因素分别是 : 社会实习和工作经历为 87% , 比 2014 年明显增加了 10 个百分点 , 社会关系为 56.79% , 比 2014 年明显增加了 8 个百分点 , 学历层次为 50.53% , 见图 10 :



图 10 求职就业的关键因素

评价 : 缺乏社会实践和工作经历 , 是大学生普遍存在的问题 , 是他们求职过程中的主要瓶颈 , 如何“进社会”、认识社会、积累社会经验是学院教学改革亟待解决的问题。

(二) 求职中的主要困难及原因

1. 就业困难的比例 : 有 33.71% 的毕业生存在就业困难。见图 11 :

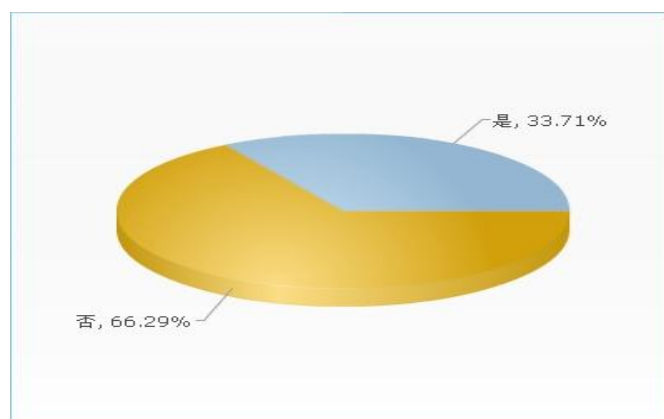


图 11 是否就业困难

评价 : 2015 年与 2014 年就业困难的比比例基本持平。

2. 就业困难的原因：主要原因为缺乏实践经验占比例 86.03%，比 2014 年明显上升了近 10 个百分点，社会关系欠缺占比例 53.1%，就业能力不足占比例 42.63%，比 2014 年上升了近 9 个百分点。见图 12：



图 12 就业遇到的主要困难与问题

评价：作为高职的学生应多实训，多参加实践，提高专业实操水平方能提高就业能力，才能在人力市场争得一席之地。否则，实操水平和就业能力会持续下降，应引起学院足够的重视。

3. 就业歧视：有 58.2%的毕业生未受到歧视，有 32.74%的毕业生受到学历歧视。见图 13：



图 13 就业过程中受到过哪些就业歧视

(三) 求职信息获取渠道：有 41.22%的毕业生是通过社会招聘网络获得信息，有 36.32%的毕业生是通过亲朋好友介绍获得信息，而通过学校提供的招聘信息仅为 3.54%。见图 14：



图 14 求职信息获得渠道

评价：学院应广泛搜集招聘信息，拓宽发布招聘信息的渠道，以便学生及时获得招聘信息。

四. 择业分析

(一) 影响毕业生到中小企业就业的主要原因

首要原因为待遇过低占比例达 73.04%，其次为个人发展机会少占比例达 65.18%，再次合法权益难以维持占比例达 39.33%。见图 15：



图 15 影响毕业生到中小企业就业的主要原因

(二) 影响毕业生到基层或边远地区就业的主要原因

主要原因是个人发展受到限制占比例达 64.69%，其次是地方偏远，生活条件艰苦占比例达 61.3%，待遇较差占比例达 61.25%。见图 16：



图 16 影响毕业生到基层或边远地区就业的主要原因

(三) 选择就业单位的动因及意向

主要为发展前景占比例达 49.76%，薪酬待遇占比例达 21%。见图 17：

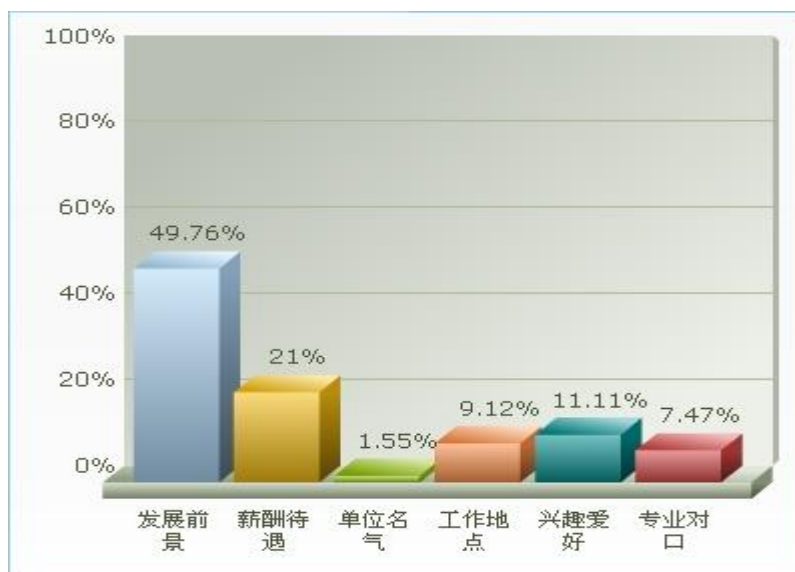


图 17 选择就业单位的动因及意向

(四) 选择就业区域的动因及意向

主要动因为发展空间大占比例达 70.03%，其次为交通发达、基础设施完善占比例达 61.9%。见图 18：



图 18 选择就业区域的动因及意向

评价：中小企业、偏远地区应为学生提供广阔的个人与企业的发展平台和空间，创造一个较好的生活条件，给予较高薪酬方能吸引毕业生到这些区域建功立业。

五. 就业指导服务满意度与需求

(一)就业指导服务满意度：对学院就业指导满意度为 52.57% (包括满意和很满意)，一般评价为 37.92%，前后两者相加为 90.49%。见图 19：



图 19 就业指导服务满意度

(二) 对就业指导课的评价

1.对就业指导课满意度评价：满意比例达 53.44% (含满意和很满意)。一般比例达 39.48%，前后两者相加达 92.92%，见图 20：



图 20 就业指导课满意度

2.就业指导课主要存在的问题为缺乏有效的个性化就业辅导占比例达 61.69%，其次为就业指导课程流于形式占比例达 61.45%，再次为就业指导教材缺乏有效性占比例达 54.9%。见图 21：



图 21 就业指导课存在的问题

(三) 对就业指导服务的需求

最主要的需求是指导科学的职业生涯规划、简历制作、求职礼仪和面试技巧，占比例达 37.54%，其次为社会人才需求信息的搜集与整理占比例达 31.52%。

见图 22：

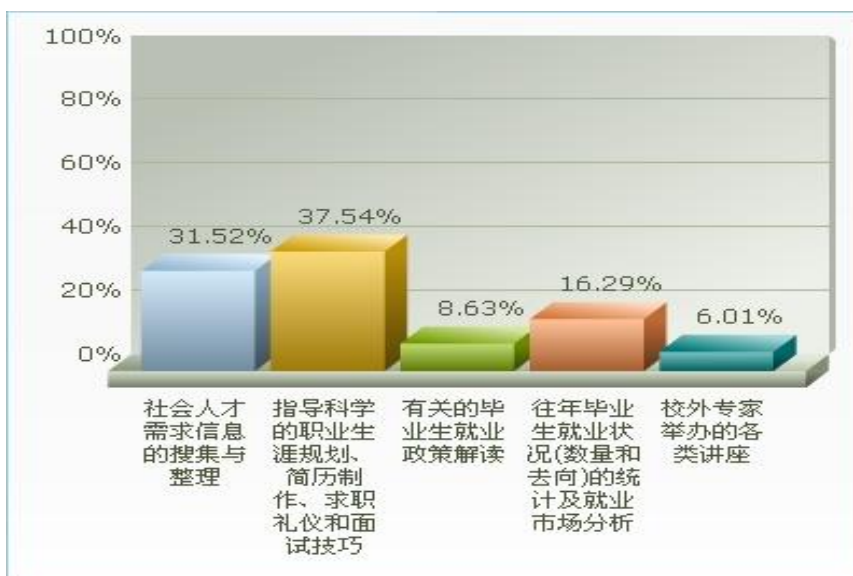


图 22 最希望得到的学校就业指导需求

(四) 最希望得到的就业帮扶方式

最主要的帮扶方式是进行求职训练占比例达 60.18%，其次举办专场招聘会占比例达 59.46%，再次为重点推荐占比例达 37.63%。见图 23：



图 23 最希望得到的就业帮扶

(五) 对就业政策、就业项目的了解程度

了解最多的为自主创业占比例达 48.79%，其次为鼓励高校毕业生灵活就业占比例达 44.42%，都不了解的达 32.2%。见图 24：



图 24 学生对各项基础就业项目，就业改革和就业服务的了解

六. 自主创业

(一) 对学院的创业教育与创业氛围满意度

满意度为 44.72% (含满意和很满意)，不满意占比例达 8.83%，见图 25：



图 25 创业教育与创业氛围满意度

(二) 选择自主创业的比例

毕业生中有 18.67%选择了自主创业，见图 26：

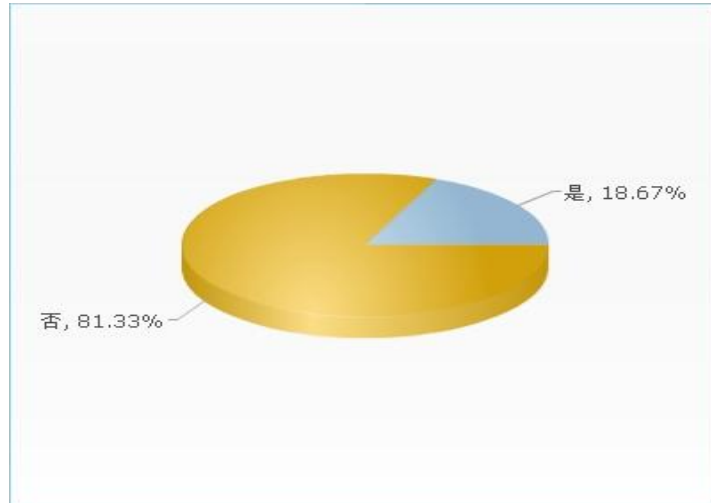


图 26 是否选择自主创业

(三) 选择自主创业的动因

最大的动因是个人理想要成为创业者占比达 75.32%，其次是有好的创业项目，占比达 44.94%，再次是预期收入高占比达 37.16%，见图 27：



图 27 自主创业的动因

(四) 对创业扶持的需求

最需要的是创业基金支持占比达 73.67%，小额贷款及税收减免等优惠政策占比达 61.15%，开展创业能力与实务培训占比达 60.38%。见图 28：

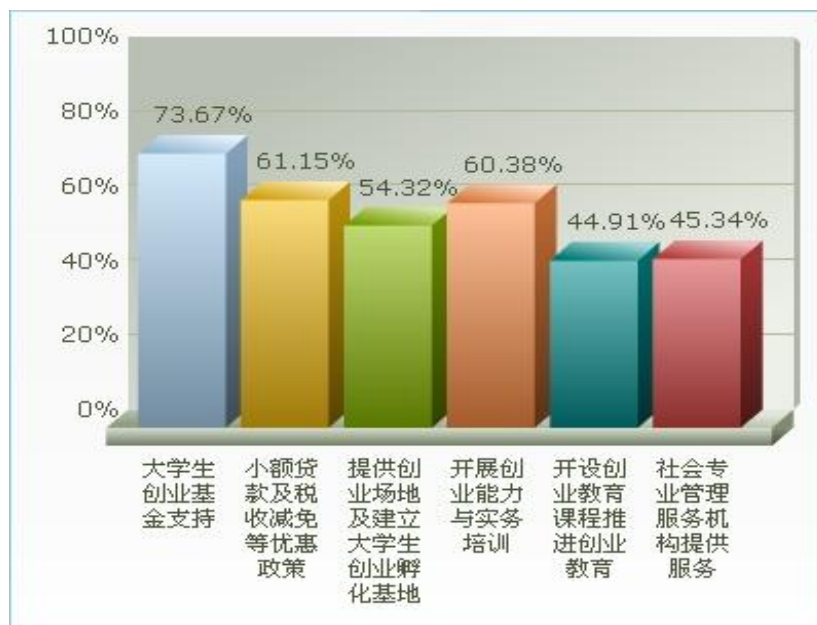


图 28 自主创业最重要的改革支持

(五) 最有帮助在校创业活动及实践

最有帮助的是模拟创业活动占比例达 67.46%，创业培训占比例达 62.27%，相关创业实践占比例达 61.35%。见图 29：



图 29 自主创业最有帮助的活动

七. 教学质量

(一) 教学质量满意度

教学质量满意度为 61.54% (含很满意和满意)，不满意为 3.64%。见图 30

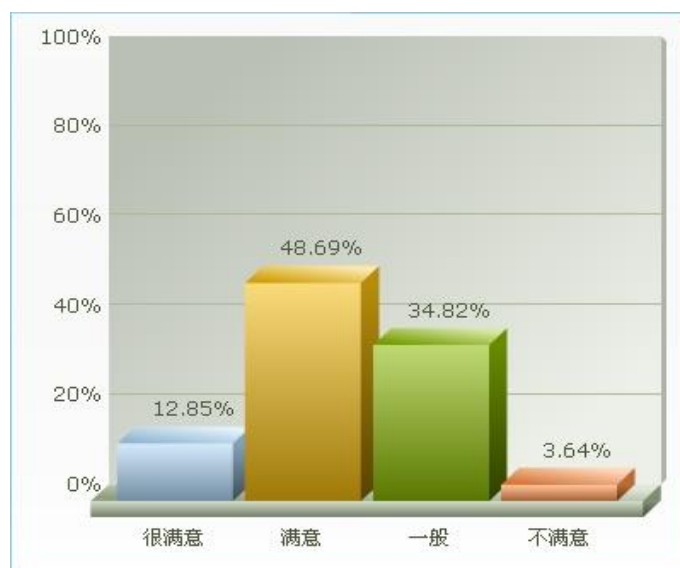


图 30 毕业生对学院教学质量满意度

(二) 教学中存在的问题及改进建议

1. 专业教学中存在的突出问题。最突出的问题是实习和实践环节不够，占比例达 72.45%，比 2014 年明显提升了 7 个百分点；无法调动学生学习兴趣的占比例达 58.1%，比 2014 年提升了 9 个百分点；课程内容陈旧和不实用达 47.24%，课堂上让学生参与不够占比例达 42.12%。见图 31：

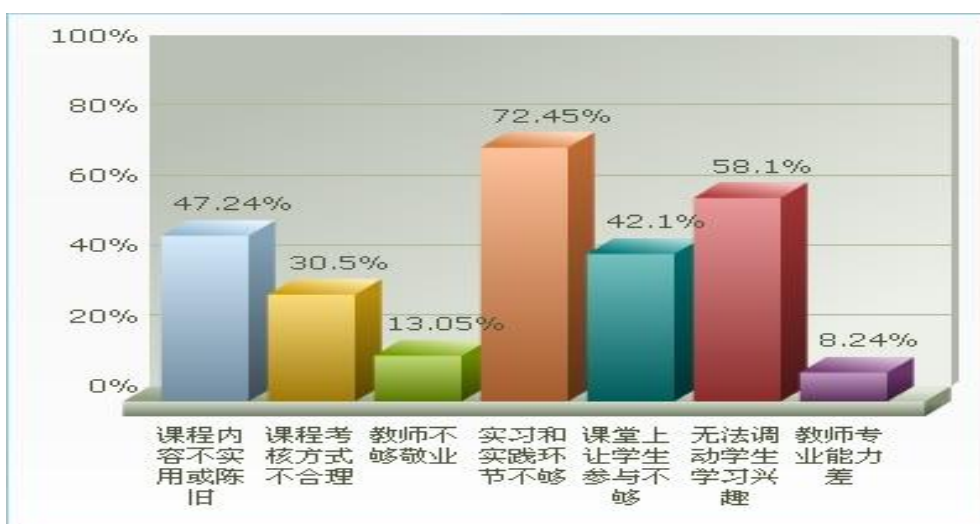


图 31 专业教学中最应该改进的地方

2. 实践教学中最应该加强的环节。有 49.61%的毕业生认为应该加强专业实习，比 2014 年明显上升了 7 个百分点；有 32.83%的毕业生认为应加强实验课的实习实训这一环节的学习。见图 32：



图 32 实践教学应该加强的环节

3. 最应该培养的大学生的基本素质。最应该培养的基本素质是分析与解决问题的能力占比例达 32.83%，比 2014 年提升了 2 个百分点；学习能力和创新意识占比例达 26.62%，动手实践能力占比例达 26.29%。见图 33：



图 33 最应该培养的大学生的基本素质